

Séverine De Croix

Didactique du français langue première : recherche et formation d'enseignants

1. Eléments d'état civil

Née à Nivelles, le 12 décembre 1975

Rue Margot 103

1457 Nil-Saint-Vincent (Belgique)

decroix.severine@gmail.com

T 010 61 68 91

GSM 0478 67 57 86

2. Formation : diplômes universitaires

Doctorat – Université catholique de Louvain, Faculté de Philosophie, Arts et Lettres, Centre de recherche CRIPEDIS-CEDILL, Louvain-la-Neuve – 2010 (*diplôme sans mention*)

Titre de la thèse de doctorat en didactique du français : « Comprendre et accompagner les élèves en difficulté de lecture au début du secondaire. Une recherche-action en didactique de la lecture littéraire ». Soutenue le 8 février 2010, sous la direction des Professeurs Jean-Louis Dufays et Luc Collès. Membres du jury : Olivier Dezutter (Université de Sherbrooke), Jean-Louis Dumortier (Université de Liège) et Catherine Tauveron (Université de Bretagne occidentale-Brest)

DEA en Didactique du français – Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve – 2008 (*mention: la plus grande distinction*)

Diplôme d'études approfondies en philosophie et lettres, norme, cognition, culture - Filière : Etudes française et francophones : linguistique, littérature, didactique

CAPAES (Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur) – Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve – 2004 (*diplôme sans mention*)

DES (Diplôme d'études spécialisées) en Français Langue Etrangère – Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve – 1998 (*mention : la plus grande distinction*)

AESS en Langues et Littératures romanes (Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur) – Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve – 1997 (*mention : grande distinction*)

Licence en Philologie romane – Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve – 1997 (*mention: grande distinction*)

Titre du mémoire : « Sur les traces d'Arthur Rimbaud en classe de français. Propositions pour une approche intertextuelle de la littérature et du mythe de l'écrivain »

Certificat de connaissance de la langue espagnole (niveau supérieur) – Université catholique de Louvain, Institut des Langues vivantes, Louvain-la-Neuve – 1997 (*diplôme sans mention*)

Candidature en Philologie romane – Facultés universitaires Saint-Louis, Bruxelles – 1995 (*mention : grande distinction*)

3. Coursus professionnel

A. À l'université

Chargée de cours au sein du Département de Langues et Littératures romanes (Faculté de Philosophie et Lettres) & du Centre de formation interfacultaire des enseignants (Cifen) ; Université de Liège – 2014-2016 (100%)

Membre du personnel académique de l'ULg, responsable du Service de Didactique du français langue première, chercheuse attachée à l'Unité de Recherche DIDACTIfen

Chargée de recherche (chercheuse postdoctorale) au sein des centres CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les didactiques scolaires) et GIRSEF (Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation) – Université catholique de Louvain ; Louvain-la-Neuve – 2013-2014 (50%)

Chercheuse coordinatrice du projet « Lirécrire », subventionné par la Fondation Louvain : recherche de type quasi expérimental centrée sur le développement des compétences en lecture-écriture des textes à visée explicative / informative au 1er degré de l'enseignement secondaire. Recherche encadrée par Vincent Dupriez, Benoît Galand et Xavier Dumay, du GIRSEF, ainsi que par Jean-Louis Dufays, du CRIPEDIS. Montant de la subvention : 555.150 euros

Assistante au Département d'Etudes romanes – Université catholique de Louvain ; Louvain-la-Neuve – 2006-2009 (45%) et 1998-2002 (50%)

Assistante et doctorante au sein du CRIPEDIS (Centre de Recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les didactiques scolaires) et du CEDILL (Centre d'études en Didactique des Langues et Littératures romanes)

Assistante de recherche au Département d'Etudes romanes – Université catholique de Louvain ; Louvain-la-Neuve – 1997-1998 (50%)

Projet FOREO : conception d'un outil de formation et d'autoformation des enseignants dans le domaine de la communication écrite et orale

B. Autre

Maitre-Assistante, Didactique du français, Haute Ecole Léonard de Vinci – Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon (Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique) ; Louvain-la-Neuve – 2002-2012 (charge complète) ; 2013-2014 (50%) ; à partir de 2016-2017 (charge complète)

Professeure chargée des cours de Français langue première et didactique et de Français langue étrangère et seconde en 1re, 2e et 3e années du Baccalauréat «Régent Français - FLE» (formation des enseignants du première cycle du secondaire et des filières de qualification)

Maitre-Assistante, Didactique du français, Haute Ecole de Namur (HENam) ; Malonne (Namur) – 2001-2003 (50%)

Professeure chargée des cours de Français langue première et didactique et de Français langue étrangère et seconde en 1^{re} et 2^e années du Baccalauréat «Régent Français - FLE» (formation des enseignants du première cycle du secondaire et des filières de qualification)

Enseignante de français, Institut IMMI-Montjoie ; Bruxelles – 2000-2001 (50%)

Enseignement secondaire général de transition (4^e, 5^e et 6^e années)

Enseignante de français, Collège Saint-François d'Assise ; Tubize – 1999-2000 (50%)

Enseignement secondaire de qualification technique et professionnelle (4^e, 5^e et 6^e années)

Enseignante de français langue étrangère, IFCAD ; Bruxelles – 1998-1999 (50%)

Enseignement de promotion sociale pour adultes

4. Domaine(s) de recherche

- Didactique de la lecture littéraire et didactique de la lecture et de l'écriture à visée informative, en particulier prise en charge des difficultés d'apprentissage et prévention des inégalités scolaires
- Formation et développement professionnel des enseignants

5. Recherches en cours

- « Lire/écrire pour apprendre » : recherche de type quasi expérimental centrée sur le développement des compétences en lecture-écriture des textes informatifs au 1^{er} degré de l'enseignement secondaire. Chaire subventionnée par la Fondation Louvain et par la Haute Ecole Léonard de Vinci (2013-2017). Avec Sébastien Dellisse, Jean-Louis Dufays, Xavier Dumay, Vincent Dupriez, Benoît Galand, Jessica Penneman et Marielle Wyns (UCL, GIRSEF et CRIPEDIS).
- « Pratiques effectives d'enseignement de la littérature dans le secondaire » (Recherche PELAS): recherche descriptive à visée herméneutique, coordonnée par Sylviane AHR (Université Midi-Pyrénées) et Isabelle de PERETTI (Université Nord Pas-de-Calais)

6. Publications

A. Livres

- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2016), *Nouvelles lectures en JEux. Comprendre les difficultés de lecture et accompagner les lecteurs adolescents*, Bruxelles, GECAFOC - Fonds social européen.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2012) (dir.), *Clic & Français 3/4. Manuel pour le secondaire de qualification*, Bruxelles, De Boeck.

- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2012) (dir.), *Clic & Français 3/4. Guide pédagogique pour le secondaire de qualification – DVD-Rom*, Bruxelles, De Boeck.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2011) (dir.), *Clic & Français 5/6. Guide pédagogique pour le secondaire de qualification*, Bruxelles, De Boeck.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2010) (dir.), *Clic & Français 5/6. Manuel pour le secondaire de qualification*, Bruxelles, De Boeck.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2008, rééd. 2010), *Enjeux de lecture, lecture en JE(ux). Comprendre et accompagner les élèves en difficulté*, Bruxelles, FESeC et Fonds Social Européen-Objectif 1-Jonction 1.
- BRASSEUR, FL., DE CROIX, S., DELEUZE, G., ERNOTTE, PH., MAES, E., POCHOU, P.-M., ROSIER, J.-M. (2003), *Récit et poésie. Manuel 5/6 secondaire*, Bruxelles, De Boeck, coll. « Parcours et références ».
- DE CROIX, S., DEZUTTER, O. et LEDUR D. (2002), *La note critique de lecture*, in DOLZ, J., NOVERRAZ, M. et SCHNEUWLY, B. (dir.), *S'exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit*, volume IV, Bruxelles, De Boeck Duculot – Corome.
- RONVEAUX, CHR., GIROUL, V., DEZUTTER, O., DE CROIX, S. et GEMENNE, L. (sous la dir. de DUFAYS, J.-L. et FRANCARD, M.) (2000), *Mieux communiquer pour mieux enseigner. 14 fiches à l'usage des enseignants*, Bruxelles, Ministère de la Communauté française de Belgique – Université catholique de Louvain.

Direction et/ou édition d'ouvrages collectifs

- Direction, avec Dominique Ledur, de la collection de manuels « Clic & Français » pour l'enseignement de qualification aux éditions De Boeck.

B. Articles et chapitres d'ouvrages

Articles de périodiques avec comité de lecture

- DE CROIX, S., PENNEMAN, J. (2016), « Lire un dossier de documents à visée informative et y circuler: un objet enseignante au début du secondaire? », in *Recherches en Education*, n°25, 93-105.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2015), « Construire des savoirs sur l'activité de lecture afin de développer les compétences des élèves en difficulté: l'inaccessible rêve? », in « Recherches en éducation : leviers face aux défis de l'éducation et de la formation? Actes de la 9e journée des chercheurs en sciences de l'éducation – Nivelles – 22 octobre 2013 », *Education & Formation*.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2014), « Les visages du lecteur implicite dans la littérature migrante pour adolescents », in *Le Langage et l'Homme*, vol. XLIX. 1.
- DE CROIX, S. (2008), « Pratiques et paroles de "mauvais lecteurs" au premier degré différencié. Observer et écouter pour mieux comprendre ce qui les met en difficulté », in *Le Langage et l'Homme*, vol. XXXIII. 1, 167-182.

- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2007), « Repérer et analyser les difficultés rencontrées par les élèves réputés "faibles lecteurs" au collège: propositions de tâches écrites pour l'évaluation et la formation du lecteur », in *Repères*, n°35, 139-168.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2005), « Ecrire son autobiographie de lecteur ou comment entrer en didactique de la lecture », in *Nouveaux cahiers de la Recherche en éducation*, volume 8, n°1, Université de Sherbrooke, Editions du CRP, 2005, 25-34.

Articles de périodiques sans comité de lecture

- DE CROIX, S. (2011), « Comprendre et accompagner les élèves en difficulté de lecture au début du secondaire. Echos d'une recherche-action en didactique de la lecture littéraire », in *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français*, n°49, 6-10.
- DE CROIX, S. (2011), « Un regard de jeune chercheuse sur l'AIRDF. Contribution à la table ronde des jeunes chercheuses », in *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français*, n°50, 13-15.
- DE CROIX, S. (2010), « Lire des textes brefs "résistants" avec des élèves en difficulté de lecture au début du secondaire : la lecture rétroactive, un exemple de dispositif », in *Français 2000*, n° 227-228, 52-61.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2009), « Des difficultés de lecture... générées par les tâches : quelles médiations écrites de la lecture pour les lecteurs en difficulté au début du collège ? », in *Caractères*, n°35, 44-65.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2007), « Tâches et interactions sociales pour entrer en didactique de la lecture », in *Caractères*, n°25, 13-20.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2002), « La lecture littéraire avec les faibles lecteurs », in *Enjeux*, n°55, 89-100.
- DE CROIX, S. (2001), « Je lis, j'écris : la pratique du journal de lecture », in *Enjeux*, n°50, 121-130.
- DE CROIX, S. (1999), « Le statut du texte littéraire dans les manuels belges d'aujourd'hui. Petite excursion dans un maquis », in *Enjeux*, n°45, juin 1999.

Articles dans des actes de colloques

- DE CROIX, S., LEDUR, D. (à paraître), « Quelle place accorder aux écritures de la réception dans le contexte de la formation initiale ? Du comportement de futurs enseignants face à des médiations de la lecture à l'élaboration de dispositifs de formation », in LE GOFF, FR., FOURTANIER, M.-J. (dir.), *Les formes plurielles des écritures de la réception. Actes des 16es rencontres des chercheurs en Didactique de la littérature*, Namur, Presses universitaires de Namur
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2012), « Du primaire au secondaire : continuité et/ou rupture dans les évaluations certificatives de la lecture ? », in CARLIER, Gh., DE KESEL, M., DUFAYS, J.-L. et WIAME, B. (dir.), *Progression et transversalité. Comment (mieux) articuler les apprentissages dans les disciplines scolaires ?*, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, 65-76.
- DE CROIX, S. (2007), « Exploiter des scènes de lecture et des fictions métanarratives pour accompagner les élèves en difficulté au début de l'enseignement secondaire », in DUFAYS, J.-L.

(éd.), *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire? Sens, utilité, évaluation*, Louvain-la-Neuve, Presses Universitaires de Louvain, 297-306.

- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2005), « Apprendre à lire par les scènes de lecture. Propositions de pratiques à destination des élèves en difficultés à l'issue de l'enseignement fondamental », in *Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances. Actes du Colloque international de Didactique de la Littérature*, Aix-en-Provence, 20-22 octobre 2005, <http://www.fse.ulaval.ca/litactcolaix/>
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2001), « Compétences de lecture littéraire : analyse des pratiques des élèves et propositions d'activités », in COLLÈS, L., DUFAYS, J.-L., FABRY, G. et MAEDER, C., *Didactique des langues romanes. Le développement des compétences chez l'apprenant. Actes du colloque de Louvain-la-Neuve*, Bruxelles, De Boeck Duculot, 252-258.

Chapitres de livres

- DE CROIX, S. (à paraître), « Comment lire les textes informatifs au début du secondaire? », in DEZUTTER, O. et GOMPERT, J.-E. (dir.), *Lire, comprendre, apprendre: comment soutenir le développement des compétences en lecture?. Actes de la conférence de consensus sur la lecture CNESCO & Ifé - ENS de Lyon*, mars 2016.
- DE CROIX, S. (2015), « Lire en classe de français langue d'enseignement: vers la prise en compte des difficultés et de l'activité du sujet lecteur dans les dispositifs didactiques », in DEFAYS, J.-M. (dir.), *Pratiques. 20 ans de FLES. Faits et gestes de la didactique du Français Langue Etrangère et Seconde de 1995 à 2015*. Volume 3, Fernelmont, Editions modulaires européennes, 63-81.
- DE CROIX, S. (2012), « Du journal de lecture, écrit de travail personnel, à l'échange autour des textes: quels usages didactiques pour favoriser le développement des lecteurs en difficulté au début du secondaire ? », in AHR, S. et JOOLE, P. (dir.), *Carnet/journal de lecteur/lecture. Quels usages, pour quels enjeux, de l'école à l'université ?*, Namur, Presses Universitaires de Namur, 91-107.
- DE CROIX, S., LEDUR, D. (2009), « Développer les compétences métacognitives en lecture : une piste pour accompagner les lecteurs en difficulté au début du secondaire », in COUPREMANE, M. (dir.), *Les dynamiques des apprentissages. La continuité au coeur de nos pratiques de 2 ans 1/2 à 14 ans*, Bruxelles, De Boeck, coll. « Outils pour enseigner ».
- DE CROIX, S., DUFAYS, J.-L. (2004), « Se raconter pour mieux se percevoir comme sujet lecteur », in ROUXEL, A. et LANGLADE, G., *Le sujet lecteur. Lecture subjective et enseignement de la littérature*, Rennes, PUR, 2004, 153-165.

Publications institutionnelles

- MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (à paraître), *Référentiel de compétences terminales en français dans l'enseignement de qualification*, Bruxelles.
- BAETMANS, A., BONKOWSKI, S., BOUCHER, S., BRUSSELMANS, C., CARLIER, L., DE CROIX, S., LECLERCQ, M., LEROY, N., MIRTO, C., ROLIN, C., VANSCHepDAEL, J.-L. (2006), *Apprentissage du français en classe-passerelle. Référentiel de la Fédération de l'Enseignement secondaire catholique*, Bruxelles, FESEC.

6. Charge d'enseignement assurée

A. Formation initiale des enseignants

Chargée de cours - Département d'Etudes romanes – Université de Liège ; Liège – 2014-2016 (100%)

- Direction du Service de Didactique du français langue première
- Cours de « Didactique du français »; « Pratiques réflexives »; « Pratiques scolaires hors cours » dans le cadre du Master à finalité didactique et de l'Agrégation de l'Enseignement secondaire supérieur en Langues et Littératures françaises et romanes
- Cours de « Didactique professionnelle » dans le cadre du CAPAES
- Organisation, supervision et évaluation des stages d'enseignement

Haute Ecole Léonard de Vinci - Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon ; Louvain-la-Neuve – 2002-2014

- Cours de Français langue première et didactique («Oral et didactique», «Lecture et didactique», «Maîtrise orale de la langue française», «Elaboration de parcours intégrés d'apprentissage», «Planification et évaluation des compétences en français») et de Français langue étrangère et seconde («Méthodologie du FLES», «Didactique de l'interculturel», «Alphabétisation des adolescents et des adultes», «Didactique de la lecture et de l'écriture en FLES») en 1^{re}, 2^e et 3^e années du Baccalauréat «Régent Français - FLE» (Département secondaire); cours de Français langue d'enseignement (« Enseigner le français langue seconde en contexte plurilingue ») en 3^e année du Baccalauréat « Instituteur primaire » (Département primaire)
- Ateliers de formation professionnelle coanimés avec des enseignants de terrain et avec des formateurs psychopédagogiques et didacticiens (du français ou d'autres disciplines) : responsabilité des modules « Transition primaire-secondaire », « Evaluation des compétences », « Difficultés d'apprentissage et prévention des inégalités scolaires »
- Accompagnement des stages d'observation et d'enseignement des professeurs-stagiaires : supervision des préparations (en amont), visite de stages et entretien de conseil (en cours de stage), conseil d'évaluation à visée réflexive (en aval)
- Direction de travaux de fin d'études en didactique du français langue première, seconde et étrangère
- Accompagnement de stages didactiques courts à l'étranger (Maroc et Sénégal) et de projets (organisation, à destination de classes du secondaire, d'une exposition autour du livre de jeunesse, d'une rencontre avec des écrivains...)

Assistante au Département d'Etudes romanes – Université catholique de Louvain ; Louvain-la-Neuve – 2006-2009 (45%) et 1998-2002 (50%)

- Encadrement de séminaires liés à l'Agrégation en Langues et Littératures romanes ainsi qu'à la filière FLE («Pratiques de l'oralité», «Exercices de Didactique du français», «Méthodologie de l'observation», «Méthodologie de la recherche en Didactique du français langue maternelle», «Méthodologie de la recherche en Didactique du FLES», «Intégration des stages»)
- Encadrement des travaux pratiques liés au cours de «Théorie de la littérature» (2^e Bac)
- Direction de mémoires en didactique du français langue première, seconde et étrangère

- Organisation et encadrement des stages des étudiants, suivi de l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en Langues et Littératures romanes, de la filière FLE (Master) et du DES-FLE

B. Formation continue

À destination des professeurs de français langue première, seconde et/ou étrangère

- « Accompagner les élèves en difficulté de lecture au début du secondaire » (en collaboration avec D. Ledur), formation CECAFOC, janvier 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 et formation dispensée dans le cadre des Rencontres pédagogiques d'été de la Confédération générale des Enseignants (aout 2013)
- « Enseigner à des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle: des particularités, des modes de faire spécifiques? », formation dispensée aux enseignants des classes-passerelles du CEPES, Jodoigne, février 2010
- « Enseigner aux élèves en difficulté de lecture », formation dispensée à l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'Institut des Ursulines, Molenbeek, février 2007
- « Lire avec les élèves réputés faibles lecteurs: décodage et construction de sens » (en collaboration avec D. Ledur et D. Gobert), formation CECAFOC, janvier 2004
- « Ecrire avec les primo-arrivants » (en collaboration avec S. Bonkowski), formation CECAFOC, mars 2003
- « L'apprentissage de la lecture de textes littéraires chez les faibles lecteurs » (en collaboration avec D. Ledur et J.-L. Vanschepdael), formation CECAFOC, septembre 2002
- « Enseigner le français aux adolescents primo-arrivants » (en collaboration avec L. Collès), formation CECAFOC, aout 2002
- « Ecrire une note critique de lecture » (en collaboration avec D. Ledur et J.-L. Dufays), formation CECAFOC, janvier 2002
- « Mieux communiquer pour mieux enseigner » (en collaboration avec Chr. Ronveaux, O. Dezutter et V. Giroul), formation CECAFOC, janvier 2001
- « Ateliers pratiques d'interculturalité » (en collaboration avec S. Maingain), module de formation dispensé à l'Université de Sousse à la demande de l'association Enseignants Sans Frontière en juillet 1998 et dans le cadre du Séminaire international d'été en Didactique du FLE, Université catholique de Louvain en aout 2000 et 2001

À destination des conseillers pédagogiques de la FESeC (Fédération de l'enseignement secondaire)

- « Comprendre et accompagner les élèves en difficulté de lecture. Lire en contexte FLES et/ou multilingue » (en collaboration avec D. Ledur), formation CECAFOC, 2007-2008

7. Activités éditoriales

Membre du comité de lecture des revues scientifiques *Repères* (Institut national de Recherche pédagogique, France) et *Lettrure* (Association belge pour la lecture - Section francophone)

8. Affiliation à des sociétés savantes internationales ou nationales

- Membre du CA de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (section Belgique)
- Membre de l'Association belge pour la Lecture - Section francophone

9. Direction de travaux scientifiques

Membre du comité d'encadrement de thèses de doctorat en cours :

- Marie Barthélémy, « Etude de la littérature à l'école secondaire et élèves non héritiers : approche curriculaire »;
- Pierre Moinard, « Partage des lectures entre pairs et apprentissages collaboratifs de la lecture littéraire sur les forums et les blogs »;
- Elodie Oger, « L'intégration des primo-arrivants dans le système éducatif belge » ;
- Gabriel Iriarte Rico, « La motivation à la lecture par la narration orale en Bolivie » ;
- Jessica Penneman, « Enseignement de la compréhension à la lecture et de l'écriture de textes à visée explicative et informative. Analyse des conditions d'implantation du changement des pratiques pédagogiques des enseignants : une approche quasi-expérimentale » ;
- Rachid Souidi, « Pour une didactique comparée des langues et des littératures. La problématique de l'enseignement des littératures arabe et française au Maroc » ;
- Elodie Vaeremans, « Le traitement des documents en classe d'histoire »;
- Cendie Waszak-Sorignet, « Expérimentation et évaluation d'un dispositif d'enseignement fondé sur l'esthétique de la réception pour introduire à la lecture d'un roman du 19e siècle dans le troisième cycle du secondaire ».

10. Participation à des jurys de thèse

Membre du jury de thèse de :

- Julia Belyasova, « Etude comparée de la réception d'œuvres littéraires de jeunesse par des publics de français langue première et de français langue étrangère ou seconde », soutenue à Louvain-la-Neuve, 19 mars 2014;

- Claude Beucher, « L'accompagnement de l'écriture de nouvelles et de fables dans l'enseignement primaire et secondaire. Etude de pratiques françaises et belges », soutenue à l'Université Toulouse 2 - Le Mirail, en octobre 2010.

11. Représentation et mandats institutionnels

- 2003-2014 : membre du Comité d'expertise disciplinaire du CECAFOC Français chargé de la formation continue des professeurs de français du secondaire (mandat de représentation des Hautes Ecoles)
- 2003-2014 : membre du Secteur Français de la Fédération de l'Enseignement secondaire catholique (mandat de représentation de la formation initiale des professeurs de français du secondaire)
- 2011-2012 : membre du Groupe de Travail désigné par la Ministre Marie-Dominique Simonet pour la révision du « Référentiel de compétences terminales en français dans l'enseignement de qualification » (mandat de représentation de la FESeC)
- 2009-2012 : membre du Comité de Coordination de l'ENCBW (mandat de représentation du Département Secondaire auprès des structures de direction)
- 2004-2012 : membre du Conseil des enseignants du Département secondaire (Haute Ecole Léonard de Vinci, ENCBW) (mandat de représentation de la section «Français-FLE»)